

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки *38.03.01.Экономика*

Профиль *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

Квалификация (степень. – бакалавр

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов.*

Форма обучения : очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование.)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски..</p>	Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК -3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-	ОПК-3.1. Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, выявляет тенденции	Знать: основные понятия, категории, инструменты микро- и макроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, объясняющих природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;

макроуровне;	их изменения ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово- экономической деятельности предприятий, раскрывающие природу экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3. Содержательно интерпретирует природу экономических процессов на макроуровне	
		Уметь: строить экономические модели, характеризующие поведение хозяйствующих агентов на микро- и макроуровнях; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро- и макроэкономические показатели;
		Владеть: навыками проведения анализа, обобщения и получения обоснованных выводов с учетом концепции устойчивого развития и оценки рисков.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные дисциплиной	части с —	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в		Критерии
---	---------------------	--	---	--	----------

результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС		ответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	оценивания и оценочная шкала
УК-10				
Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Тема 3. Экономическое пространство: понятие и структура	Опросы, тесты	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 6. Макроэкономическая концепция региона			
Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Тема 9. Отраслевая структура размещения экономики	Опросы, тесты, задачи	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Правильность, полнота и решения задачи количество выполненных заданий
	Тема 12. Региональная бюджетно-налоговая система			
Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Промежуточная аттестация	экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала	Правильность и полнота ответов
ОПК- 3				
Знать: процесс и разработки	Тема 1. Основные понятия, предмет и проблемы	Опрос, тестирование	Воспроизведение	Полнота ответа,

реализации управленческих решений, основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций ; -основные закономерности развития социально-экономических процессов, процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ.	исследования региональной экономики	е,	обучающим ся теоретическ ого материала по теме,	глубина проработк и материала
	Тема 2.Территориальное районирование.			
	Тема 4.Формирование и функционирование социально-экономического развития региона			
	Тема 5.Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства			
	Тема 7. Межрегиональные связи.			
Уметь: применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольно-надзорных функций; - ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях.	Тема 8. Факторы, оказывающие влияние на региональную структуру	Опрос, доклады, выполнение практически х заданий	Самостояте льное применение обучающим ся умений на практике	Корректно сть рассужден ий, правильно сть и количество выполненн ых заданий
	Тема 10. Сущность специализации и комплексного развития			
	Тема 11. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил			
	Тема 13. Финансы регионов и межбюджетные отношения			
Владеть: базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных	Тема 14. Организация управления экономикой региона.	Экзамен	Воспроизве дение обучающим ся теоретическ ого материала.	Полнота и правильнос ть ответов
	Промежуточная аттестация			

функций, государственных и муниципальных программ и проектов; -методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ				
---	--	--	--	--

2.1. Задания репродуктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Темы для докладов и сообщений на практические занятия : -ОПК-3

Примерные темы докладов

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
3. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
4. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
5. Теория пространственного равновесия А. Леша.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера.
7. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру.
9. Теории регионального развития.
10. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<ol style="list-style-type: none"> <i>Полнота изложения темы;</i> <i>Отсутствие фактических ошибок;</i> <i>Самостоятельность изложения темы;</i> 	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Задачи

-УК-10-

- Условие:**

Оцените эффективность специализации региона в производстве продукции Y, если известно, что экспорт этой продукции составляет 30% от общего объема производства, а импорт аналогичной продукции составляет 10%.

- Решение:**

Специализация региона в производстве продукции Y можно считать эффективной, так как экспорт превышает импорт. Отношение экспорта к импорту ($30\%/10\% = 3$) показывает, что регион производит больше продукции Y, чем потребляет, что свидетельствует о его специализации и конкурентоспособности на рынке.

Оценивание решения задач

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>полноту и правильность решения, использование экономических понятий и методов, качество оформления и</i>	<i>Задача решена полностью, все необходимые этапы и вычисления выполнены, все расчеты и выводы верны, нет логических ошибок, применяются соответствующие экономические инструменты и терминология, решение оформлено</i>

	<i>аргументации.;</i>	<i>аккуратно, четко и понятно, с полным обоснованием.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Задача решена в основном правильно, но могут быть незначительные упущения или неточности, в целом решение верное, но могут быть небольшие ошибки в расчетах или выводах, экономические инструменты и терминология применяются, но не всегда последовательно, решение оформлено достаточно хорошо, но могут быть небольшие замечания по оформлению.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задача решена частично, не все этапы выполнены, в решении есть существенные ошибки, но основные этапы и подходы поняты, применяются не все необходимые экономические инструменты и терминология, есть пробелы в понимании, оформление решения неудовлетворительное, трудно понять логику решения.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задача не решена, отсутствует понимание основных этапов и методов., в решении допущены грубые ошибки, нет понимания экономических принципов, не используются экономические понятия и методы, решение не оформлено, либо оформлено крайне небрежно, невозможно понять ход рассуждений.</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример тем для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

- ОПК – 3 -

1. Технические стандарты формирования стратегии регионального развития и их использование для разработки стратегии развития Московской области до 2030 года.
2. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона (по материалам Московской области)
3. Демографическая диагностика в регионе (по материалам Московской области)
4. Экологическая диагностика в регионе (по материалам Московской области)
5. Анализ методик оценки инвестиционного рейтинга регионов
6. Диагностика инвестиционной активности региона (по материалам Московской области) –
7. Экономическая стратегия развития Московской й области
8. Зарубежные модели регионального развития и возможность их использования для регионов РФ
9. Реформы межбюджетных отношений в РФ и их воздействие на региональное развитие
10. Федеральные целевые программы и их влияние на развитие регионов России

ОПК-:3

- 1.Совершенствование процедур размещения государственного заказа как антикризисная мера
2. Исследование основных проблем в процессе электронных торгов
3. Разработка проекта реинжиниринга процесса государственных закупок
4. Компьютеризация сферы государственных услуг как фактор эффективности государственного антикризисного управления
5. Совершенствование информационного содержания сайта госзакупок.
- 6.Государственный заказ департамента культуры г. Москвы : формирование, размещение и исполнение
- 7.Анализ системы государственных закупок в РФ
- 8.Роль компьютеризации государственных услуг в борьбе с коррупцией в органах власти
- 9.Государственный заказ как потенциал для оздоровления предприятия
- 10.Проблемы реализации Федеральных целевых программ в области информатизации госуслуг
- 11.Конкурсные торги на закупку продукции для государственных нужд

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	4. Полнота изложения темы; 5. Отсутствие фактических ошибок; 6. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

Фонд тестовых заданий по компетенции

УК-10

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задания с выбором нескольких ответов

1. Выберите две отрасли, которые относятся к вторичному сектору экономики

- а. Нефтедобывающая промышленность
- б. **Автомобилестроение**
- в. Сельское хозяйство
- г. Железнодорожный транспорт
- д. **Пищевая промышленность**
- е. Жилищно-коммунальное хозяйство

2.. Выберите две отрасли, которые относятся к третичному сектору экономики

- а. Сельское хозяйство
- б. Легкая промышленность
- в. **Образование**
- г. **Общественное питание**
- д. Строительство
- е. Машиностроение

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов.

Задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. _____ - это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вложенных иностранными инвесторами в объекты предпринимательской и иных видов деятельности с целью получения прибыли;

Б. _____ - это вложение на долгосрочной основе непосредственно в производство и сбыт продукции, обеспечивающие инвесторам обладание контрольным пакетом акций и право на управление предприятием;

В. _____ - это соотношение инвестиционного потенциала и инвестиционного риска территории

- 1. Инвестиционная привлекательность региона;
- 2. Иностранные инвестиции;
- 3. Прямые инвестиции

А	Б	В
2	3	1

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 1 балла

50 и выше % ответов верны – 0.5 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

2. _____ - это территориально и экономически целостная часть хозяйства страны (региона), характеризующаяся своеобразием природных и экономических условий, исторически сложившейся специализацией хозяйства на основе территориального (географического) разделения труда, наличием внутрирайонных устойчивых и интенсивных хозяйственных связей.

А. Промышленный район;

Б. Географический район;

В. Экономический район

Ответ: в

Обоснование: Экономический район – это территория, выделенная по какому-либо признаку, явлению или процессу (либо их совокупности), имеющему экономическое значение и отличающему её от смежных территорий. Такой район характеризуется наличием экономической специфики данной территории, а также свойств территориального единства и экономической целостности.

Таким образом, экономический район - территориально и экономически целостная часть национального хозяйства страны (региона), характеризующаяся:

- своеобразием природных и экономических условий;
- исторически сложившейся или целенаправленно создаваемой специализацией хозяйства на основе географического разделения труда;
- наличием внутрирайонных устойчивых и интенсивных хозяйственных связей.

- Критерии оценивания:

- Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
- Ответ верен - 1 балл;
- Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

- ОПК-3-

Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

1.Региональное управление – это:

а.способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б.организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
в.местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Методы исследования региональной экономики:

а. анализ, синтез, обобщение, экономикоматематическое моделирование, использование базисных индексов

б.балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономикогеографическое исследование, экономико-математическое моделирование
в. наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

3. Что такое макроэкономические зоны?

а. территории, объединенные одной транспортной сетью

б. крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в. территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

4. Назовите характерную для России черту урбанизации?

а. стремительный рост городов

б. вымирание поселков городского типа

в. активный рост транспортных систем

5. геоэкономист И.И. Колосовский создал теорию:

а. трехфакторного производства

б. энергонезависимых производств

в. энергопроизводственных циклов

6. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?

а. И. фон Тюнен

б. Вебер

в. Перру

7. Региональная политика – это:

а. мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социальноэкономического развития регионов

б. комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

в. система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

8. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

а. имеют низкий ресурсный потенциал

б. имеют постоянно стареющее население

в. не реализуют свои потенциальные возможности

9. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

а. домен

б. локалитет

в. транспортный узел

10. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

а. рыночные, производственные, конкурентные

б. производственные, геополитические, социальные

в. экономические, инфраструктурные, геополитические

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

1. Методы, используемые для исследований в региональной экономики

а. картографический

б. креатива

в. балансовый

2. Принципы образования регионов

а. национальной раздробленности

б. административный

в. политической независимости

г. воспроизводственный

3. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за ...

а. множества административно-территориальных образований

б. сложившегося политического строя

в. распада СССР

г. большой территории России

4. При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается ...

а. природно-климатические условия

б. национальный состав населения

в. сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов

г. соотношение темпов и уровней социального и производственного развития

5. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

а. налоговая политика

б. государственные закупки

в. бюджетная политика

г. целевое финансирование

д. предоставление субсидий

6. Характерные черты слаборазвитых регионов:

а. резкое и продолжительное падение основных показателей социально экономического развития

б. истощение минерально-сырьевой базы

в. значительная доля промышленности в структуре экономики

г. отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

д. низко развитая социальная сфера

е. слабый научно-технический потенциал

ж. низкая интенсивность хозяйственной деятельности

7. Выберите два региона, которые не входят в Северный экономический район

а. Псковская область

б. Вологодская область

в. Мурманская область

г. Республика Карелия

д. Республика Коми

е. Калининградская область

8. Укажите две отрасли экономической специализации Восточно-Сибирского экономического района

а. Медно-никелевая промышленность

б. Черная металлургия

в. Целлюлозно-бумажная промышленность

г. Зерноводство

д. Атомное машиностроение

е. Льноводство

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

Задания на установление соответствия

УК -10; ОПК- 3

1. Установите соответствие между событиями и учеными:

А. Термин «регион» впервые был введен в России

Б. Существенный вклад в разработку методики экономического районирования в СССР внес В. Термин «региональная экономика» впервые ввел в научный оборот

- 1.Павленко В. Ф.;
- 2.Колосовским Н.Н.;
- 3.Некрасовым Н.Н.

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Территории, на которых налажено производство конкретной промышленной продукции, а инвесторам предоставляются различные льготы – это ...

Б. Территории, находящиеся в непосредственной близости от основных транспортных путей.

Созданы для предоставления логистических услуг – это...

В. Территории, где размещаются научно-исследовательские, проектные, конструкторские бюро и организации (технопарки, технополисы) – это...

1. Логистические особые экономические зоны
2. Промышленные особые экономические зоны;
3. Технологические особые экономические зоны

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. Особые экономические зоны, которые формируются в целях развития инновационной деятельности для создания и реализации научно-технической продукции называются ...

Б. Особые экономические зоны, которые создаются для производства и переработки товаров, а также для их реализации на участках площадью не более сорока квадратных километров называются ...

В. Особые экономические зоны, которые создаются в целях создания площадки для организации судостроительной и судоремонтной деятельности, предоставления логистических услуг, а также базы для новых маршрутов, находящейся в непосредственной близости основных транспортных путей называются ...

1. Портовыми;
2. Промышленно-производственные;
3. Техничко-внедренческие

А	Б	В
3	2	1

4. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

А. _____ представляет собой отношение удельного веса данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу данной отрасли в хозяйстве страны;

Б. _____ представляет собой отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения в населении страны;

В. _____ представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объёме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу экономики региона к экономике страны.

1. Индекс уровня специализации;
2. Коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
3. Коэффициент душевого производства

А	Б	В
2	3	1

5. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Территория, у которой по экономическим, социальным, политическим или экологическим причинам перестали действовать собственные условия и стимулы для социально-экономического развития	1) Кризисный регион
Б) Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы или не может самостоятельно реализовать свой достаточно высокий потенциал и поэтому требует активной поддержки со стороны государства	2) Проблемный регион
Территория, которая подверглась разрушительному воздействию природных, техногенных катастроф, а также регионы широкомасштабных общественно-политических конфликтов, которые вызвали разрушение практически всего инфраструктурного комплекса данной территории	3) Депрессивный регион

Г) Регион, имеющий низкий уровень жизни, хозяйственной деятельности, малодиверсифицированную структуру промышленности, слабый научно-технический потенциал, малоразвитую социальную сферу 4) Отсталый (слаборазвитый) регион

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 1 балла

50 и выше % ответов верны – 0.5 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

-ОПК- 3

№ 1. Ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками – это ...

- А. Регион;
- Б. Территория;
- В. Район;
- Г. Кластер

Ответ: б

Обоснование: Территорией прежде всего называется земельное пространство, на которое распространяется юрисдикция государства или административной единицы (территориального образования) в его составе. Территория объединяет все виды природных ресурсов, народонаселение, производственные мощности, культурный и интеллектуальный потенциал.

2. _____ - это документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития региона.

- А. Инновационная программа;
- Б. Государственная программа;
- В. Программа развития региона

Ответ: б

Обоснование: В соответствии с Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» государственной программой Российской Федерации является документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления,

исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально- экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

3. Указом Президента РФ от 13 мая 2000 года № 849 утвержден перечень федеральных округов, включающий:

- А. Восточно-Сибирский;
- Б. Северо-Западный;
- В. Северо-Кавказский;
- Г. Южно-Уральский;
- Д. Северо- Приволжский

Ответ: б, в

Обоснование: Федеральные округа организованы в 2000 году указом Президента РФ от 13 мая за № 849. Восемь федеральных округов группируют регионы России по территориальной принадлежности для координирования вопросов экономической, социальной, внутривластной направленности, правопорядка, экологии и др.

- Центральный - ЦФО
- Северо-Западный - СЗФО
- Приволжский - ПФО
- Южный - ЮФО
- Северо-Кавказский - СКФО
- Уральский - УФО (УрФО)
- Сибирский - СФО
- Дальневосточный - ДФО (ДФО)

4. На территории России в настоящее время выделяются следующие экономические районы:

- А. Волго-Вятский район;
- Б. Центрально-Черноземный район;
- В. Уральский район;
- Г. Дальневосточный район;
- Д. Восточно-Сибирский район;
- Е. Приволжский

Ответ: а, б, в, г, д

Обоснование: При экономическом районировании в Российской Федерации выделяют 11 экономических районов (ЭР):

- Центральный
- Центрально-Чернозёмный
- Восточно-Сибирский
- Дальневосточный
- Северный
- Северо-Кавказский
- Северо-Западный
- Поволжский
- Уральский
- Волго-Вятский
- Западно-Сибирский

5. Принципы размещения производительных сил:

- А. Приближение производства к источникам сырья;

Б. Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных ресурсов; В. Возможность обеспечения государственного регулирования;
Г. Обеспечение государственных гарантий населению

Ответ: а, б

Обоснование: Принципы размещения производства - основные, исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике (методы хозяйствования):

- Приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления, что позволяет решить проблему сокращения и ликвидации дальних нерациональных перевозок, снижение затрат труда в целом и по всем стадиям производства, повышения экономической эффективности.
- Первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов. Создаются программно-целевые территориально-производственные комплексы (ТПК).
- Оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию.
- Использование экономических выгод международного разделения труда, восстановление и развитие экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Ключи к ответам:

1	2	3	4	5
б	б	б, в	а, б, в, г, д	а, б

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

Задания открытого типа с развернутым ответом

-ОПК- 2

1. В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие «регион» — это:
2. Главные факторы влияющие на социально-экономическое развитие региона – это
3. Межотраслевой территориальный комплекс — это:
4. Метод региональной экономики, который подразделяется на отраслевой, региональный, местный, — это метод
5. Показателями комплексности регионального хозяйства является

№ вопроса	Правильный ответ
1	выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать различные политические формы.
2	рыночный, конкурентный,

	производственный
3	интегрированные на территории отраслевые производства
4	экономико-географического моделирования
5	процент продукции внутри регионального производства, потребляемый в самом регионе

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 2 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

-ОПК-3

Задания с выбором одного правильного ответа

Пример тестового задания

1. Укажите способы закупок, отсутствующие в контрактной системе РФ.

- а) двухэтапный конкурс
- б) закрытый конкурс с ограниченным участием
- в) закрытый запрос предложений
- г) закрытый аукцион
- д) запрос котировок
- е) закупка на бирже**
- ж) тендер**

2. Каково основное отличие между конкурсом и аукционом:

- а) при проведении конкурса победитель выбирается по единому критерию - цена контракта, а при проведении конкурса победитель выбирается по совокупности критериев (двух и более);
- б) при проведении аукциона победитель выбирается по цене контракта, а при проведении конкурса цена не играет значения, и победитель выбирается на основе оценки его предложений о качестве товаров, работ и услуг, и сведений о его работе и иной квалификации;**
- в) аукцион - это стадия проведения конкурса, когда среди отобранных на предквалификационном этапе участников конкурса, победителем признается участник, предложивший наименьшую цену контракта

3. Конкурсная документация - это:

- а) совокупность документов, которые участник конкурса подает заказчику для участия в конкурсе; б) номенклатурное дело, формируемое заказчиком после завершения конкурса, в которое включаются все заявки участников конкурса, а также все документы, оформляемые заказчиком в рамках конкурса (извещение, протоколы, уведомления и т.п.);
- в) совокупность документов, оформляемых заказчиком, в которых содержится вся необходимая информация о проведении конкурса, необходимая участникам для подачи ими заявок и формулирования своего предложения по условиям исполнения**

контракта.

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

1. Заказчик заключил контракт, в котором не определены отдельные этапы его исполнения (например, контракт на поставку электроэнергии). Однако частичная приемка и оплата результатов исполнения осуществляются периодически.

Нужен ли отчет об исполнении 11 12 этапа контракта (сколько раз формируется отчет)? В какие сроки необходимо разместить отчет об исполнении контракта?

Нужно ли составлять отчет об исполнении контракта с единственным поставщиком на сумму до 100 000 рублей?

Ответ: Да, нужен.

Обоснование: Отчет об исполнении контракта (его этапа) должен быть размещен в ЕИС в течение семи рабочих дней со дня оплаты обязательств и подписания документа о приемке, оформленного в соответствии с ч. 7 ст. 94 Закона N 44-ФЗ (п. 3 Положения). Если в контракте этапы его исполнения не определены, но частичная приемка и оплата осуществляются периодически, о них нужно отчитываться как об этапах исполнения контракта. Такая позиция изложена в Письмах Минэкономразвития России от 31.08.2015 N Д28и-2474, от 11.06.2015 N Д28и-1757, от 01.06.2015 N Д28и-1496, от 08.04.2015 N Д28и-988.

Ответ: Нет, не нужно.

Обоснование: Обязанность заказчика размещать отчет об исполнении контракта в ЕИС закреплена в ч. 9 ст. 94 Закона N 44-ФЗ. В этой же норме определены случаи, когда отчет составлять не требуется. К ним, в частности, отнесено проведение закупок у единственного поставщика на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ. Таким образом, заказчику не нужно составлять отчет об исполнении контракта с единственным поставщиком на сумму до 100 тыс. руб., если такой контракт заключен на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ

Оценивание кейс-задачи

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>Правильность, полнота и решения задачи;</i>	<i>Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок.</i>

Удовлетворительно		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок
Неудовлетворительно		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена

Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к зачету в 7 семестре

1. Региональная экономика и управление: основные понятия и проблемы
2. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
3. Классификация регионов
4. Территориальное районирование
5. Административно-территориальное деление
6. Общее экономическое районирование
7. Проблемное экономическое районирование
8. Трансгосударственные и межгосударственные регионы
9. Экономическое пространство: понятие и структура
10. Понятие экономического пространства
11. Внутренняя пространственная структура региона
12. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
13. Регион как объект хозяйствования и управления
14. Стратегия регионального развития экономики.
15. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
16. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
17. Сравнительно–географический метод.
18. Статистический метод.
19. Циклический метод, или метод циклов.
20. Метод «затраты–выпуск», или метод разработки межотраслевого баланса.
21. Методы моделирования.
22. Программно–целевой метод
23. Характеристика основ регионального развития.
24. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
25. Региональное управление в условиях федерализма.
26. Территориальная организация общества
27. Размещение промышленного производства.
28. Размещение сферы услуг.
29. Региональные особенности хозяйства
30. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем.
31. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
32. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.

33. Межрегиональные связи

34. Динамика населения
35. Динамика объема производства и инвестиций
36. Динамика объема ВРП
37. Динамика промышленного производства
38. Динамика инвестиций
39. Динамика занятости населения
40. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
41. Классификация отраслей и промышленных предприятий.
42. Современные процессы размещения производительных сил в России.
43. Методы регионального анализа
44. Статистическая база регионального анализа.
45. Проблемы разработки системы региональных счетов
46. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
47. Типологизация регионов
48. Оценка степени развития межрегиональных связей
49. Анализ структуры экономики региона
50. Природно-ресурсный потенциал России
51. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России
52. Характер размещения природных ресурсов по территории России
53. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
54. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
55. Экономическая эффективность производства.
56. Свободные экономические зоны.
57. Регулирование деятельности СЭЗ.
58. Региональная политика: цели, объекты и содержание.
59. Классификация региональной политики.
60. Усиление региональных аспектов социально-экономической политики
61. Федеральная региональная политика.
62. Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства.
63. Региональная бюджетно-налоговая система.
64. Бюджетный федерализм.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть. в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, действующей в институте, по результатам текущего контроля знаний студент должен набрать не менее 52 баллов и не более 60 баллов

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- качество и полнота ответов на вопросы, предлагаемые преподавателем и участниками;
- участие в дискуссиях и уровень аргументации;
- выступление с докладами и сообщениями по темам;
- выполнение практических заданий в аудитории и домашних;

Доклады, презентации и сообщения отражают степень владения теоретическим материалом, уровень закрепления полученных знаний, а также корректность и строгость рассуждений.

Доклады, презентации, сообщения на семинарских и практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников информации;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки представленных материалов;
- качество выступления (понятность, аргументированность, логика изложения);
- качество ответов на вопросы аудитории и умение дискутировать;
- наглядность (использования иллюстраций, примеров, наличие презентации).

Оценивание результатов выполнения практических заданий входит в накопленную оценку.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ на вопросы студенту отводится 30 минут.

По итогам работы на практических занятиях и ответов на вопросы экзамена выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

отлично – за 85-100 баллов

хорошо – за 68-84 балла

удовлетворительно – за 50 – 67 баллов

неудовлетворительно – за менее 50 баллов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы на образовательном портале ЭИОС

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

отлично – 5 баллов

хорошо – 4 балла

удовлетворительно – 3 балла

неудовлетворительно менее 3 баллов

Оценочные средства по дисциплине «Региональная экономика и управление» (режим доступа – <http://mgik.ru/sveden/education/>, ФОС разработанный на кафедре и размещенный на образовательном портале ЭИОС.)

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.

